

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.06.2 Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат психологических наук, доцент Смолярчук Инесса Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «25» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	29
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Использует различные формы, методы и приемы для осуществления коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		3	4	5	7	8	3	4	5	9	

1	Моделирование образовательных программ для детей с ментальными нарушениями в инклюзивном образовании			+					
2	Моделирование образовательных программ для детей с речевыми нарушениями в инклюзивном образовании		+				+		
3	Преддипломная практика				+				+
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями				+				
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			+				+	
6	Технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+			+	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
Контактная работа	40	10
Лекции (Лекции)	20	4
Практические (Практ. раб.)	20	6
Самостоятельная работа (СР)	68	125
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								
1	Психокоррекция и ее виды	1	0,25	2	-	1	6	Собеседование, опрос
2	Особенности составления психокоррекционн ых программ	1	0,25	1	-	-	6	Контрольная работа
3	Психокоррекция негативных эмоциональных состояний в дошкольном возрасте	1	0,25	1	-	1	6	Собеседование, опрос
4	Психокоррекция поведенческой сферы в дошкольном возрасте	1	0,25	-	Пп 1	1	6	Собеседование, опрос
5	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте	1	-	1	-	1	6	Собеседование, опрос
6	Психокоррекционн ая работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии	-	0,25	1	-	1	6	Контрольная работа
7	Технологии коррекции детско- родительских и семейных отношений	-	0,25	1	-	1	6	Собеседование, опрос
8	Специфика психолого -педагогического изучения детей.	1	-	1	Пп 1	1	6	Собеседование, опрос
9	Принципы психолого-педагог ической диагностики детей.	1	0,25	1	Пп 1	1	6	Собеседование, опрос
10	Психодиагностиче ские методы и методики, применяемые в условиях ДОУ.	1	0,25	1	-	1	6	Собеседование, опрос

11	Дошкольники «Группы риска». Критерии оценки отклонений в поведении детей дошкольного возраста.	1	0,25	1	-	6	6	Собеседование, опрос
12	Основные виды нарушений поведения у детей дошкольного возраста.	1	0,25	1	-	6	6	Собеседование, опрос
13	Основные параметры оценки умственной деятельности ребенка дошкольного возраста.	1	0,25	1	-	6	6	Собеседование, опрос
14	Метод игротерапии	1	0,25	1	-	6	6	Контрольная работа
15	Метод арттерапии	1	0,25	1	Пп 1	6	6	Контрольная работа
16	Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста	2	0,25	1	Пп 1	6	8	Собеседование, опрос
17	Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры	1	0,25	1	Пп 1	6	8	Собеседование, опрос
18	Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте	1	0,25	1	-	6	7	Собеседование, опрос
19	Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями развития	1	-	1	-	6	6	Контрольная работа
20	Дидактическая игра в развитии детей с ОВЗ	2	-	1	-	5	6	Контрольная работа

Тема 1. Психокоррекция и ее виды (ПК-2)

Лекция.

Психокоррекция как направление деятельности психолога образования. Основные цели, задачи и принципы коррекционной работы. Единство диагностики и коррекции. Содержание и методы психокоррекционной работы. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками: коррекция, направленная на симптом, и коррекция, направленная на источники и причины отклонений в развитии. Основные направления психокоррекции: психодинамическое и поведенческое. Коррекционные приемы и упражнения. Индивидуальная и групповая психокоррекция

Практическое занятие.

1. Объект и предмет психолого-педагогической коррекции.
2. Виды психолого-педагогической коррекции.
3. Принципы организации психокоррекционного процесса.

Тема 2. Особенности составления психокоррекционных программ (ПК-2)

Лекция.

Психокоррекционный комплекс: блочная структура (когнитивный, эмоциональный, поведенческий). Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных программ.

Практическое занятие.

- 1 1. Программа психокоррекции. Виды коррекционных программ.
- 2 2. Принципы составления коррекционной программы. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
- 3 3. Психокоррекционный комплекс.
- 4 4. Основные требования к составлению коррекционных программ.

Задания для самостоятельной работы.

Разработка компонентов структуры индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) (целевой, содержательный, технологический, организационно-педагогический)

Тема 3. Психокоррекция негативных эмоциональных состояний в дошкольном возрасте (ПК-2)

Лекция.

Коррекционная работа по устранению страхов посредством арттерапии и игры. Коррекционная работа по устранению агрессии, тревожности, неуверенности, застенчивости в дошкольном возрасте. Использование рисунка в коррекционной работе с детьми. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.

Практическое занятие.

- 1 1. Основные принципы коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возрастов.
- 2 2. Психологическая коррекция эмоционально-волевой сферы.
- 3 3. Коррекционная работа по устранению страхов посредством рисования.
- 4 4. Коррекционная работа по устранению страхов посредством игры.

Методические рекомендации:

При овладении данной темой следует обратить внимание на то, что при организации и проведении психокоррекционной работы с детьми дошкольниками необходимо учитывать психологические особенности данного возраста и ведущий вид деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ современных парциальных коррекционно-развивающих программ

- Анализ примерной образовательной программы для детей с ОВЗ (дошкольная ступень образования)

Тема 4. Психокоррекция поведенческой сферы в дошкольном возрасте (ПК-2)

Лекция.

Готовность ребенка к школьному обучению. Возможные психологические проблемы. Дети «группы риска» в старшем дошкольном возрасте. Профилактика девиантного поведения в дошкольном возрасте.

Практическое занятие.

- 1 1. Готовность ребенка к школьному обучению. Возможные психологические проблемы.
- 2 2. Дети «группы риска» в старшем дошкольном возрасте.
- 3 3. Коррекционно-развивающая работа по формированию готовности к школьному обучению.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение и анализ особенностей гиперактивного ребенка (педагогическое наблюдение)

Изучение и анализ особенностей развития личности ребенка с ОВЗ (педагогическое наблюдение и анализ)

Тема 5. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте (ПК-2)

Лекция.

Коррекция нарушений познавательной сферы. Основные направления в коррекции мышления и воображения. Основные направления в коррекции внимания и памяти. Коррекционно-развивающая работа по преодолению несформированности приемов учебной деятельности. Коррекционно-развивающие упражнения по развитию восприятия и ориентировки в пространстве.

Практическое занятие.

- 2 1. Основные направления в коррекции мышления.
- 3 2. Основные направления в коррекции внимания .
- 4 3. Основные направления в коррекции памяти.
- 5 4. Основные направления в коррекции воображения.
- 6 5.Коррекционно-развивающая работа по преодолению несформированности приемов учебной деятельности.
- 7 6. Коррекционно-развивающие упражнения по развитию восприятия и ориентировки в пространстве.

Методические рекомендации:

При овладении данной темой следует обратить внимание на то, что при организации и проведении психокоррекционной работы с детьми дошкольниками необходимо учитывать психологические особенности данного возраста и ведущий вид деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

Посещение и анализ индивидуальных занятий по познавательному развитию детей.

Подготовить доклады:

- Психолого-педагогическое сопровождение подготовки ребенка к школе
- Вариативные модели дошкольного образования
- Анализ программ дошкольной подготовки детей
- Диагностика готовности детей к школе
- Дошкольное образование и преемственность в контексте реализации ФГОС
- Взаимодействие образовательных программ как механизм развития образовательного пространства в ДОО

Тема 6. Психокоррекционная работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии (ПК-2)

Лекция.

Формирование особенностей психики и поведения детей в зависимости от стиля родительского отношения. Виды нарушений в семейном воспитании: гиперопека и гипоопека, противоречивое воспитание. Общая схема диагностического процесса в работе с семьей. Семейное консультирование как одно из направлений работы с семьей. Основы коррекционной работы с семьей: родительские коррекционные группы. Психологическая помощь семье ребенка с проблемами в развитии.

Практическое занятие.

- 1 1. Формирование особенностей психики и поведения детей в зависимости от стиля родительского отношения.
- 2 2. Основы коррекционной работы с семьей: родительские коррекционные группы.
- 3 3. Психологическая помощь семье ребенка с проблемами в развитии.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ жалоб родителей, выделение их собственных проблем и трудностей детей-дошкольников. Особенности работы с родителями и детьми на каждом этапе психокоррекционного процесса.

Тема 7. Технологии коррекции детско- родительских и семейных отношений (ПК-2)

Лекция.

Коррекционная работа с родителями и детьми в группах детского сада и школы. Методика «семейная фотография», «семейная скульптура», «семейная хореография», «семейный ритуал».

Практическое занятие.

Анализ программа по коррекции детско-родительских отношений.

Задания для самостоятельной работы.

Описать примеры коррекционного воздействия в работе с родителями при различных формах нарушений детского развития.

Тема 8. Специфика психолого -педагогического изучения детей. (ПК-2)

Лекция.

Комплексное и клиническое психолого-педагогическое изучение ребенка. Основные условия для полноценного развития ребенка. Общение как вид активной деятельности ребенка во взаимодействии со взрослым. Современный подход к диагностике развития детей дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение и конспектирование темы «Теоретические основы психолого-педагогической коррекции детей дошкольного возраста»

Тема 9. Принципы психолого-педагогической диагностики детей. (ПК-2)

Лекция.

Принцип комплексного подхода к диагностике. Принцип целостного и системного изучения ребенка. Принцип динамического изучения ребенка. Принцип учета возрастных особенностей развития. Принцип качественного анализа результатов диагностики.

Задания для самостоятельной работы.

Составление таблицы на тему: «Взгляды педагогов-психологов на проблему коррекции поведения детей дошкольного возраста».

Реферат на тему: «Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции»

Тема 10. Психодиагностические методы и методики, применяемые в условиях ДОУ. (ПК-2)

Лекция.

Изучение сенсорных процессов ребенка: восприятие цвета, формы, величины, их название, влияние слова на восприятие признака предмета. Овладение моделирующими перцептивными действиями, восприятие целостного облика предметов, определение пространственных взаимоотношений частей предмета. Ориентировка во времени и пространстве.

Изучение особенностей и свойств внимания детей: объема, устойчивости, распределения, произвольности.

Изучение памяти дошкольника: объем памяти: долговременной, опосредованной, образной, произвольной, произвольной логической памяти; соотношение произвольной и произвольной памяти; роль слона в запоминании материала; запоминание в игре; соотношение опосредованного и непосредственного способов запоминания ребенком материала.

Диагностика развития мышления ребенка: уровень познавательной активности детей, умение задавать вопросы; исследование развития мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, классификации, обобщения; овладение общей структурой мыслительной деятельности; переход от практических проб к решению задач во внутреннем плане. Изучение интеллекта детей.

Практическое занятие.

Диагностика познавательной сферы дошкольников на базе ДОУ

Задания для самостоятельной работы.

Реферат на тему: «Методы и средства психолого-педагогического воздействия».

Подбор методик для психодиагностики познавательной сферы дошкольника.

Тема 11. Дошкольники «Группы риска». Критерии оценки отклонений в поведении детей дошкольного возраста. (ПК-2)

Лекция.

Понятие дошкольники «Группы риска». Критерии оценки отклонений в поведении детей дошкольного возраста: нормативы, соответствующие возрастным особенностям и половой принадлежности ребенка; длительность сохранения расстройства; жизненные обстоятельства; социокультурное окружение; степень нарушения; тип симптома; тяжесть и частота симптомов; изменение поведения; ситуационная специфичность симптома.

Практическое занятие.

- 1 1. Психолого-педагогическая характеристика детей риска дошкольного возраста.
- 2 2. Отчетливая тенденция роста детей группы риска как отражение социально-экономических, экологических, психологических и педагогических проблем.
- 1 3. Особенности психолого-педагогической поддержки детей группы риска и их родителей в образовательном пространстве ДОУ.
- 2 4. Комплексное сопровождение детей группы риска в процессе обучения детей в ДОУ.
- 3 5. Индивидуальный образовательный маршрут: сущность понятия, принципы, особенности.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение и составление опорного конспекта по теме: «Возрастно-психологическая психокоррекция: специфика задач и теоретического подхода».

Тема 12. Основные виды нарушений поведения у детей дошкольного возраста. (ПК-2)

Лекция.

Роль социальных и психологических факторов в формировании различных поведенческих расстройств у детей дошкольного возраста. Асоциализация и ее формы. Аномальные состояния психики, способствующие становлению отклоняющегося поведения. Психосоматические расстройства как фактор отклоняющегося поведения. Виды нарушений поведения в дошкольном возрасте: агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность, отставание в психическом развитии. Примерные ориентиры нормального развития ребенка.

Практическое занятие.

Разработка коррекционно-развивающих программ по преодолению поведенческих нарушений.

Задания для самостоятельной работы.

Рефераты:

1. Критерии оценки отклонений в поведении детей.

2. Основные виды нарушений поведения у детей.
3. Агрессивность как вид нарушения поведения.
4. Вспыльчивость как вид нарушения поведения детей
5. Пассивность как вид нарушения поведения детей
6. Гиперактивность как вид нарушения поведения детей.

Тема 13. Основные параметры оценки умственной деятельности ребенка дошкольного возраста. (ПК-2)

Лекция.

Представление о норме интеллектуального развития. Интеллект и креативность. Проблема гармоничного и дисгармоничного развития интеллекта. Общие и частные задержки интеллектуального развития и их причины.

Психокоррекционная работа в области познавательных процессов. Интеллектуально-развивающие упражнения в психокоррекционной работе.

Характеристика параметров оценки умственной деятельности ребенка дошкольного возраста: принятие задачи, способы выполнения задания, диагностическое обучения, отношение ребенка к результату своей деятельности.

Практическое занятие.

Экспресс-диагностика познавательных процессов у дошкольников на базе ДОУ

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка стимульного материала для диагностики.

Тема 14. Метод игротерапии (ПК-2)

Лекция.

Формы игротерапии: групповая и индивидуальная. Основные критерии для проведения групповой игротерапии. Основные критерии для проведения индивидуальной игротерапии. Основные этапы метода игротерапии: ориентировочный, этап объективирования трудностей и конфликтных ситуаций, конструктивно-формирующий, обобщающее-закрепляющий.

Практическое занятие.

Наблюдение и анализ «Игротерапии»

Задания для самостоятельной работы.

Конспект пособия:

- Зеленцова-Пешкова Н. Игротерапия для дошкольников. 2014
- Карабанова, О.А. «Игра в коррекции психического развития ребенка» .М.: Смысл, 1997.
- Панфилова М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М., 2002.
- Репринцева Г.И. Игра - ключ к душе ребенка. Москва 2008 г.

Тема 15. Метод арттерапии (ПК-2)

Лекция.

Понятие арттерапевтического метода. Цели и задачи арттерапевтического метода. Формы арттерапии: пассивная и активная. Виды арттерапии: – рисуночная терапия (основана на изобразительном искусстве); библиотерапия (как литературное сочинение и творческое прочтение литературных произведений); драмтерапия; музыкотерапия; танцевальная терапия; терапия киноискусством. Рисуночная терапия по преодолению тревожности и страхов ребенка.

Практическое занятие.

1. Дайте определение понятию "арт-терапия".
2. Охарактеризуйте факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии.
3. Этапы арт-терапевтического процесса: характеристика, особенности, существенные признаки.
4. Особенности групповой арт-терапии, ее отличия от индивидуальных форм арт-терапии.

Задания для самостоятельной работы.

Тематика рефератов:

1. История развития арттерапии
2. Особенности детской и подростковой арттерапии
3. Современные методы арттерапии
4. Групповая арттерапия с детьми

Тема 16. Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста (ПК-2)

Тема 17. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры (ПК-2)

Тема 18. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте (ПК-2)

Тема 19. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями развития (ПК-2)

Тема 20. Дидактическая игра в развитии детей с ОВЗ (ПК-2)

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 47 баллов
- контрольные срезы – 4 среза: 3 балла, 3 балла, 7 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Психокоррекция и ее виды	Собеседование, опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Особенности составления психокоррекционных программ	Контрольная работа(контрольный срез)	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Психокоррекция негативных эмоциональных состояний в дошкольном возрасте	Собеседование, опрос	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Психокоррекция поведенческой сферы в дошкольном возрасте	Собеседование, опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте	Собеседование, опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Психокоррекционная работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии	Контрольная работа	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Технологии коррекции детско-родительских и семейных отношений	Собеседование, опрос	3	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

8.	Специфика психолого-педагогического изучения детей.	Собеседование, опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Принципы психолого-педагогической диагностики детей.	Собеседование, опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Психодиагностические методы и методики, применяемые в условиях ДОУ.	Собеседование, опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

11.	Дошкольники «Группы риска». Критерии оценки отклонений в поведении детей дошкольного возраста.	Собеседование, опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
12.	Основные виды нарушений поведения у детей дошкольного возраста.	Собеседование, опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
13.	Основные параметры оценки умственной деятельности ребенка дошкольного возраста.	Собеседование, опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

14.	Метод игротерапии	Контроль ная работа	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
15.	Метод арттерапии	Контроль ная работа(к онтрольн ый срез)	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
16.	Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста	Собеседование, опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

17.	Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры	Собеседование, опрос(контрольный срез)	7	<p>7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
18.	Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте	Собеседование, опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
19.	Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями развития	Контрольная работа	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

20.	Дидактическая игра в развитии детей с ОВЗ	Контрольная работа(контрольный срез)	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
21.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
22.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
23.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 2. Особенности составления психокоррекционных программ

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :

- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;

Тема 6. Психокоррекционная работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :

- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;

Тема 14. Метод игротерапии

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :

- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;

Тема 15. Метод арттерапии

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :

- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;

Тема 19. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями развития

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :

- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;

Тема 20. Дидактическая игра в развитии детей с ОВЗ

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :

- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;

Собеседование, опрос

Тема 1. Психокоррекция и ее виды

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 3. Психокоррекция негативных эмоциональных состояний в дошкольном возрасте

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 4. Психокоррекция поведенческой сферы в дошкольном возрасте

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 5. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 7. Технологии коррекции детско- родительских и семейных отношений

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 8. Специфика психолого -педагогического изучения детей.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 9. Принципы психолого-педагогической диагностики детей.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 10. Психодиагностические методы и методики, применяемые в условиях ДОУ.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 11. Дошкольники «Группы риска». Критерии оценки отклонений в поведении детей дошкольного возраста.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 12. Основные виды нарушений поведения у детей дошкольного возраста.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 13. Основные параметры оценки умственной деятельности ребенка дошкольного возраста. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 16. Игра – ведущая деятельность дошкольного возраста

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 17. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 18. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-2)

Типовые вопросы экзамена

- 1 Психолого-педагогическая коррекция и ее виды.
- 2 Основные принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
- 3 Требования к коррекционно-развивающим программам.
- 4 Проблемы психодиагностики детей на современном этапе.
- 5 Основные задачи психодиагностики детей.
- 6 Специфика психолого-педагогического изучения детей.
- 7 Принципы психолого-педагогической диагностики детей.
- 8 Условия для проведения психологического обследования детей дошкольного возраста.

Типовые задания для экзамена (ПК-2)

Типовые задания для написания рефератов

- Теоретические основы психокоррекционной работы с дошкольниками
- Психокоррекционные технологии в работе с детьми дошкольного возраста
- Игра как средство психокоррекции
- Психогимнастика в работе с дошкольниками
- Сказка как средство психолого-педагогической коррекции

Типовые задания для контрольной работы:

- Проблемы речевого развития дошкольников и способы их коррекции.
- Психологические трудности дошкольника в сфере взаимоотношений и способы их коррекции.
- Цели и задачи групповой психокоррекции.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ и условия организации личностно-ориентированного, индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно-педагогической практике применительно к детям с ОВЗ. Демонстрирует умения создавать условия для реализации личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов в современной коррекционно- педагогической работе с детьми с ОВЗ, выбирать коррекционную программу в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ с учетом особенностей реализации коррекционно-образовательных программ Эффективно использует разнообразные формы и методы для анализа результатов проведенного отбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, научным языком, аргументировано.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-2	Демонстрирует достаточный уровень знаний особенностей реализации коррекционно-образовательных программ в работе с детьми с ОВЗ, основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Умеет выбирать коррекционную программу в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ с учетом особенностей реализации коррекционно-образовательных программ. В целом владеет способами отбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	Демонстрирует недостаточный уровень знаний, характеризующие основные идеи личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Неуверенно использует навыки отбора коррекционно-образовательных программ с учетом нарушений развития лиц с ОВЗ. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	Демонстрирует слабый уровень знаний основных идеи личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Не может привести примеры из реальной практики Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Смолярчук И.В. Возрастная психология : учеб.пособие:В 3ч.Ч.1. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 143с.
2. Смолярчук И.В. Психологическое консультирование детей и родителей : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 173 с.
3. Смолярчук И.В. Психология развития и возрастная психология : УМК по спец. 030301 "Психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], [200. - 1 электрон. опт. диск (CD).
4. Смолярчук И.В. Психология развития(психология развития и ее становление) : Учеб.пособие. - Тамбов: ТГУ, 2006. - 141с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Вязовова Н.В., Смолярчук И.В. Педагогическая практика : учеб.-метод. пособ. для студ. 4-го курса. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 65 с.
2. Вязовова Н.В., Смолярчук И.В. Практический психолог: актуальные аспекты деятельности в системе образования : Учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 428 с.
3. Денисова О. А., Леханова О. Л., Захарова Т. В., Поникарова В. Н., Бучилова И. А., Самофал Р. А., Котляр Л. Я. Детская логопсихология : учебник. - Москва: Владос, 2018. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>

4. Московкина А. Г., Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие. - Москва: Прометей, 2013. - 246 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>
5. Сорокина Л.В. Клиника интеллектуальных нарушений : УМК по спец. "Спец. дошкол. педагогика и психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).

6.3 Иные источники:

1. Сервер Министерства образования и науки РФ - <http://www.informika.ru/text/index.html>
2. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
5. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
9. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.